**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 95 Калининского района Санкт-Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Г.С. Тенишева/  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | Согласовано:  Педагогическим советом  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | Утверждено  Директор ГБОУ лицея № 95:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.А. Сидорова/  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |

**ПРОГРАММА**

**РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**ЛНО «СОВЕНОК»**

Составители:

Заместитель директора по УВР ГБОУ лицея № 95

Т.Д. Панкова

Учитель начальных классов Косолапова М.В.

Учитель начальных классов

Тенишева Г.С.

**Санкт-Петербург**

**2017 г.**

**ПРОГРАММА**

**РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**1. Пояснительная записка**

На современном этапе развития нашего общества, внимание к детям, опережающим сверстников, с признаками незаурядного интеллекта, - актуальнейшая задача школы.

При этом проблема одарённости в системе образования на организационном уровне обычно решается путём создания специальных школ для одарённых и талантливых или специальных классов для одарённых. Это, безусловно, позитивное явление.

Но существует возможность и другого решения – не удалять одарённого ребёнка из естественной для него микросреды. Обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав там условия для развития и максимальной реализации его выдающихся возможностей и аналогичных возможностей его одноклассников. Именно поэтому лицей № 95 в своей деятельности решает ряд важнейших социально-психологических задач:

* не терять потенциально одарённых, дать шанс не только тем, у кого выдающиеся способности проявились рано, но и тем, у кого они проявляются на более поздних возрастных этапах;
* создать адекватные условия для развития психосоциальной сферы одарённых детей;
* формировать у одарённых детей и их сверстников позитивное отношение к различиям в умственных и творческих способностях людей.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

**Одаренность** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должные, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;

- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

* сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано, личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.
* остро воспринимают общественную несправедливость, устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.
* не могут четко развести реальность и фантазию.
* хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, «подковырки», часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают, юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.
* одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам», с точки зрения их развития такие попытки полезны.
* для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.
* чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Данная программа ставит своей **целью** выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности.Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

**Цели работы с одаренными детьми**

* создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей;
* развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся.

**Задачи программы:**

* выявление одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;
* формирование умение учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задач, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.);
* развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
* создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;
* стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
* развитие творческого и логического мышления учащихся;
* развитие исследовательской позиции ребенка, поддержание активности учащихся.

**Принципы работы педагога с одаренными детьми:**

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**2. Содержание программы**

Обучение в начальных классах – это первый этап реализации программы работы с одаренными детьми.

**Основные направления реализации программы.**

1. *Создание благоприятных условий для работы с одарёнными детьми:*

* - внедрение передовых образовательных технологий;
* - укрепление материально-технической базы;
* - нормативно-правовое обеспечение деятельности;
* - формирование банков данных по проблеме одарённости.

1. *Методическое обеспечение работы с одарёнными детьми:*

* - повышение профессионального мастерства педагогов;
* - организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;
* - научно-методическое и информационное обеспечение программы.

1. *Мероприятия по работе с одарёнными детьми.*

* предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

**Главные принципы реализации программы.**

* Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.
* Гуманизм в межличностных отношениях.
* Научность и интегративность.
* Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
* Применение принципов развивающего обучения.
* Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

**Концепция программы**

**Основные направления и содержание деятельности.**

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

- интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов,

- задания с отсроченным вопросом,

- интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся; - задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);

- решение частично-поисковых задач разного уровня,

- творческие задачи.

Задания разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается 2-3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский, история, география и т.д.). Такая работа придает дух соревновательности, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным. Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

**Направления деятельности:**

* организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми;
* подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, городского уровня;
* проведение массовых мероприятий внутри объединения;
* обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми;
* выполнение исследовательских работ;
* участие в дискуссиях и круглых столах.

**Условия успешной работы с одаренными учащимися.**

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

**Формы работы с одаренными учащимися.**

* объединения дополнительного образования;
* групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
* факультативы;
* кружки по интересам;
* конкурсы и конференции;
* интеллектуальный марафон;
* участие в олимпиадах.

**Методическая работа педагога:**

* заниматься самообразованием;
* повышать профессиональное мастерство;
* посещать занятия других педагогов;
* участвовать в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях МО педагогов дополнительного образования;
* проводить открытые занятия;
* подбирать материалы и задания к проведению школьных олимпиад;
* проводить занимательно-познавательные мероприятия с учащимися объединения.

**Работа с родителями.**

Проведение просветительской работы среди родителей через лектории, родительские собрания, педагогический всеобуч родителей. Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий в творческом объединении “Умники и умницы”.

Родительское собрание на тему “Расширение кругозора школьников посредством чтения научно-познавательной литературы”.

Лекция “Развитие интеллектуальных способностей ребенка”.

Интеллектуальный марафон.

Семейная игра “Что? Где? Когда?”.

Лекция “Развитие личности ребенка”.

**3. Результаты реализации Программы**

**Ожидаемые результаты**

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

* сформировать систему работы с одарёнными детьми;
* создать условия для развития одарённости и таланта у детей в современных условиях;
* совершенствовать формы работы с одарёнными и способными детьми;
* сформировать банк данных «Одарённые дети».

**Контроль и учет знаний и умений воспитанников.**

Одним из наиболее сложных и трудных элементов учебного процесса – организация систематического контроля и учета знаний и умений воспитанников. Формы и методы проверки различны. Одним из таких методов является тестирование. Преимущества тестовых заданий заключается в том, что с их помощью можно охватить всех воспитанников. В тестах учитывается возрастающая трудность (каждое последующее задание сложнее предыдущего). Тесты несут не только контролирующие функции, но и обучающие, поскольку содержание заданий стимулирует воспитанников не только к запоминанию знаний, но и к их осмыслению и систематизации. Наряду с тестированием участники кружка будут принимать участие в школьных и городских олимпиадах по русскому языку и математике, окружающему миру.

***Мониторинг результативности работы с учащимися***

* педагогическая диагностика развития аналитического мышления творческого потенциала (по методике Орловой Т. В.);
* изучение структуры интеллекта;
* отслеживание уровня умственного развития учащихся объединения (ШТУР);
* отслеживание уровня развития творческого мышления: (методика П. Торранса);
* отслеживание успешности индивидуального роста и развития учащихся детского объединения.

***Прогнозируемые результаты:***

- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;

- призовые места или дипломы в городских олимпиадах.

- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;

- развитие творческого и логического мышления учащихся;

После изучения курса программы **учащиеся должны уметь:**

* воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
* определять учебную задачу;
* ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
* владеть своим вниманием;
* сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
* владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
* использовать основные приемы мыслительной деятельности;
* самостоятельно мыслить и творчески работать;
* владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

Приложение № 1

**План работы с одарёнными детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственные** |
| 1. | Изучение нормативных документов и методических рекомендаций. | в течение года | Панкова Т.Д., зам. директора; Косолапова М.В., Тенишева Г.С. |
| 2. | Разработка целостной системы поиска, выявления, отбора, обучения, развития одарённых детей с учетом сохранения здоровья и преемственности. | в течение года | Психолог |
| 3. | Создание банка данных по одарённым детям начальной школы лицея. | сентябрь, январь | Косолапова М.В.,  Тенишева Г.С. |
| 4. | Проведение работы с родителями одарённых детей. | в течение года | Учителя начальных классов, психолог |
| 5. | Проведение учёбы по изучению опыта работы учителей, работающих с одарёнными детьми. | в течение года | Панкова Т.Д., зам. директора; Косолапова М.В., Тенишева Г.С. |
| 6. | Создание условий для работы с одарёнными детьми и подготовки их к конкурсам. | в течение года | Учителя начальных классов |
| 7. | Подготовка и проведение предметных школьных олимпиад учащихся 1-4 классов. | ноябрь, декабрь | Панкова Т.Д. зам. директора  учителя начальных классов |
| 8. | Активизация работы по участию детей в международных конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок» | в течение года | Учителя начальных классов |
| 9. | Анализ критических замечаний и предложений по результатам олимпиад с выработкой рекомендаций. | январь-апрель | Заседание МО начальных классов |
| 10. | Расширение банка методической литературы по работе с одарёнными детьми. | в течение года | Библиотекарь |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата |
| 1. | Организационное заседание. «Давайте познакомимся»  Диагностика учащихся. | 1.09  5.09 |
| 2-3 | Анализ диагностических материалов. | 8.09  12.09 |
| 4-5 | Утверждение плана работы на год. | 15.09  19.09 |
| 6-7 | Викторина « Хочу все знать» | 22.09  26.09 |
| 8-9 | Обучение работе с литературными источниками, научной литературой  (библиотечный урок) | 29.09  03.10 |
| 10-11 | Совместный исследовательский проект «Влияние компьютера на здоровье» | 06.10  10.10 |
| 12-13 | Совместный исследовательский проект «Влияние компьютера на здоровье»( работа с литературой, анкетирование, оформление работ) | 13.10  17.10 |
| 14-15 | Совместный исследовательский проект «Влияние компьютера на здоровье»( защита проектов) | 20.10  24.10 |
| 16-17 | Совместный исследовательский проект «Влияние компьютера на здоровье»( практическое занятие) | 27.10  10.11 |
| 18-19 | Развивающая игра- «Мои способности» | 14.11  17.11 |
| 20-21 | Выбор темы проекта, целей, задач, выдвижение гипотезы. | 21.11  24.11 |
| 22-23 | Практическое занятие « Виды исследовательских работ» | 28.11  01.12 |
| 24-25 | Сбор информации по теме проекта. Проведение индивидуальных консультаций «Как работать над темой проекта» | 05.12  08.12 |
| 26-27 | Работа в группах «Своя игра» | 12.12  15.12 |
| 28-29 | Проведение индивидуальных консультаций «Как работать над темой проекта» | 19.12  22.12 |
| 30-31 | Проведение инструктажей для учащихся «Ведение документации проекта» | 26.12  12.01 |
| 32-33 | Интеллектуальная игра « Для любознательных ребят» | 16.01  19.01 |
| 34-35 | Оформление результатов исследования в форме мультимедийной презентации | 23.01  26.01 |
| 36-37 | Критерии и требования к оформлению исследовательских работ | 30.01  02.02 |
| 38-39 | Занятие по теме «Ораторское искусство» | 06.02  09.02 |
| 40-41 | Практическое занятие «Культура выступления». | 13.02  16.02 |
| 42-43 | Практическое занятие «Составление сценария выступления» | 20.02  27.02 |
| 44-45 | Познавательная игра- « Хочу все знать» | 02.03  06.03 |
| 46-47 | Совершенствование и освоение методов работы по оформлению результатов, составлению сводных таблиц, диаграмм, схем. | 09.03  13.03 |
| 48-49 | Корректировка исследовательских работ обучающихся. | 16.03  20.03 |
| 50-51 | Организация и проведение интеллектуальной игры « Вопрос на засыпку» | 23.03  03.04 |
| 52-53 | Индивидуальные консультации по написанию исследовательских работ | 06.04  10.04 |
| 54-55 | Подготовка к участию членов НШО в школьной научно-практической конференции « Наука молодая» | 13.04  17.04 |
| 56-57 | Проведение предзащиты ученических исследований и проектов | 20.04  24.04 |
| 58-59 | Представление детьми исследовательских работ в рамках «Дня Науки» | 27.04  04.05 |
| 60-61 | Работа со школьным сайтом | 06.05  11.05 |
| 62-63 | Пополнение банка данных проектных работ | 15.05 |
| 64-65 | Заседание НШО « Анализ проектно- исследовательской деятельности учащихся. Итоги работы. Проблемы и задачи на следующий учебный год» | 18.05 |
| 66-68 | Публикация материалов в сети Интернет об организации проектно – исследовательской деятельности в школе. | 22.05  25.05 |

**Изменения, внесённые в текст программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Внесенные изменения | Обоснование |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |