Экологическая безопасность в школе

 Малюгина Вера Ивановна, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель истории и обществознания ГБОУ лицей № 95

 г. Санкт-Петербург

Вопросы экологической безопасности в общеобразовательной школе занимают достаточно много места в учебных программах основ безопасности жизнедеятельности в 9 классе, экологии в 9 и 11 классах. Тема "Антропогенное воздействие на биосферу" - целый учебный раздел в 11 классе, в котором очень подробно рассматривается экологическая безопасность. В программе обществознания в 11 классе изучается "Экологическое право" - как отрасль права, имеющая серьезное гражданско-правовое значение, поднимающая проблемы экологической безопасности и ответственности за нарушение данного права.

На уроках физики, географии, биологии, химии и основ безопасности жизнедеятельности в темах, связанных с энергетикой, машиностроением, транспортом, вооружением, учащимся предоставляются интегрированные знания экологической безопасности.

Речь идет не только об образовательном процессе, так как уроки с данной тематикой решают задачу экологического воспитания будушего общества.

Это важные знания, которые не просто получат, а понесут в жизнь наши выпускники, пропагандируя экологическое право и экологическую безопасность. Общество пополнится компетентными в области экологической безопасности гражданами, способными передать свои знания и опыт окружающим людям.

Начиная экологическое образование, необходимо дать ряд понятий:

экологическая безопасность (ЭБ) — допустимый уровень негативного воздействия природных и антропогенных факторов экологической опасности на окружающую среду и человека.

Система экологической безопасности - система мер, обеспечивающих с заданной вероятностью допустимое негативное воздействие природных и антропогенных факторов экологической опасности на окружающую среду и самого человека*.*

 На каждом уровне организации система экологической безопасности функционально состоит из трех стандартных модулей, логически дополняющих друг друга и только в своем единстве составляющих саму систему, это: комплексная экологическая оценка территории, экологический мониторинг и управленческие решения (экологическая политика).

Каждый из указанных модулей выполняет следующие функции:

Комплексная экологическая оценка территории:

* Определение и оценка комплекса факторов экологической опасности, проявляющихся на данной территории;
* ·Районирование территории по устойчивости к проявлению факторов экологической опасности;
* ·Составление и ведение кадастра объектов воздействия на окружающую среду;
* ·Идентификация и оценка экологических рисков; ·
* Составление и ведение кадастра природных ресурсов;
* Составление и ведение кадастра "загрязненных" территорий;
* Выбор индикаторов устойчивого развития.

Экологический мониторинг:

|  |
| --- |
| * Нормирование воздействий на окружающую среду;
* Контроль источников воздействия на окружающую среду (продукция — антропогенный источник, для обозначения экологически безвредной продукции используется термин экологически чистая продукция);
* Контроль качества компонентов окружающей среды;
* Мониторинг экологических рисков;
* Мониторинг индикаторов устойчивого развития.
 |

Управленческие решения:

|  |
| --- |
| * Формирование экологической политики;
* Анализ и корректировка индикаторов устойчивого развития;
* Управление экологическими рисками:а) Предупреждение проявления антропогенных факторов экологической опасности; |б) Минимизация последствий проявления природных факторов экологической опасности;
* Разработка и совершенствование природоохранного законодательства и методов формирования экологического мировоззрения.
 |

Методы обеспечения ЭБ

Методы контроля качества окружающей среды:

Методы измерений — строго количественные, результат которых выражается конкретным числовым параметром (физические, химические, оптические и другие).

Биологические методы — качественные (результат выражается словесно, например, в терминах «много-мало», «часто-редко» и др.) или частично количественные.

Методы моделирования и прогноза, в том числе методы системного анализа, системной динамики, информатики и др.

Комбинированные методы, например, эколого-токсикологические методы, включающие различные группы методов (физико-химических, биологических, токсикологических и др.).

Методы управления качеством окружающей среды.

 Здесь представлен тот минимум теоретических знаний экологической безопасности, который подтверждается аргументацией, приводимой на уроках в виде примеров из современной политики правительства регионов и России в целом.

Экологическая программа Санкт-Петербурга, принятая в 2012 году на период до 2020 года изучается в соответствии с программой школьных предметов.

Внеклассная работа наполнена различными формами экологического воспитания от туристических походов и озеленения школьной территории до серьезных исследований воды Муринского ручья в школьной экологической лаборатории и проведения крупного общешкольного мероприятия "Интегративный модуль погружения" на тему: "Мир в капле воды".

.